



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ **В.В.Новикова**
«___» _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И
ГИГИЕНА

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № _____ «_____» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины в структуре базовой подготовки.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очно)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
решение и составление кроссвордов	8
выполнение учебно-исследовательских заданий	4
ответы на вопросы, решение задач, выполнение заданий	20
реферат, презентация	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (очно)	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1.	Организм человека как единое целое	20	
Тема 1.1. Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки.	Содержание учебного материала 31 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	4	2
	1.Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. 2.Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. 3.Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. 4.Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для работников дошкольных учреждений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	2	
	№ 1. Проведение дискуссии на тему «Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей и гигиены для работников дошкольных учреждений».		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: решение и составление кроссворда.	4	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала 31 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 32 - основные закономерности роста и развития организма человека; 34 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 36 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	4	2
	1.Особенности роста и развития организма. Понятие о росте и развитии организма. 2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. 3. Физическое и психическое развитие человека. Оценка физического развития и здоровья детей дошкольного возраста. 4. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	2	

	№ 2. Проведение дискуссии на тему «Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте».		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: решение кроссворда, выполнение учебно-исследовательского задания.	4	
Раздел 2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей	78	
Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.	Содержание учебного материала 31 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 33 - строение и функции систем органов здорового человека; 35 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	4	2
	1.Значение нервной системы для человека, ее строение и функции. Развитие нервной системы у детей и подростков. 2. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей. Эндокринная система. Нейро-гуморальная регуляция.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	2	
	№ 3. Определение топографического расположения и строение отделов коры головного мозга ребенка. Исследование состояния центральной нервной системы.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование состояния вегетативной нервной системы.	2	
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала 31 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 33 - строение и функции систем органов здорового человека; 35 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	4	2
	1.Железы внутренней секреции и их значение. 2. Гормоны. Половые железы и их влияние на организм. 3. Возрастные особенности желез внутренней секреции.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	2	
	№ 4. Определение топографического расположения и строение желез внутренней секреции ребенка. Решение заданий.		
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: решение кроссворда, выполнение заданий.	4	
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем	Содержание учебного материала 31 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 33 - строение и функции систем органов здорового человека; 35 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	4	2
	1.Анализаторы и их роль в развитии человека. Понятие об анализаторах. Роль анализаторов в познании окружающего мира. 2. Возрастные особенности и формирование структуры анализаторов. Виды анализаторов (кожный, внутренние – двигательный и вестибулярный, обонятельного и вкусовой, слуховой и зрительный).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	4	
	№ 5. Определение топографического расположения и строение анализаторов человека. Анализ возрастных особенностей слухового и зрительного анализаторов. Исследование особенностей кожи на разных участках организма.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: выполнение заданий.	2	
Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности кровообращения	Содержание учебного материала 31 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 33 - строение и функции систем органов здорового человека; 35 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	4	2
	1.Значение и особенности функционирования сердечно - сосудистой системы. Значение и особенности функционирования сердечно - сосудистой системы у детей. 2.Кровь, её значение и возрастные особенности. 3.Общая схема кровообращения: анатомо-физиологические и возрастные особенности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.	2	
	№ 6. Определение топографического расположения и строение системы кровообращения человека. Определение частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата.	2	

Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности дыхания	Содержание учебного материала 31 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 33 - строение и функции систем органов здорового человека; 35 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	4	2
	1.Строение и развитие системы органов дыхания. Особенности строения и развитие системы органов дыхания у детей. 2.Значение дыхания, особенности строения и развития системы органов дыхания у детей.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.	2	
	№ 7. Определение топографического расположения и строение системы дыхания человека. Определение частоты дыхания в покое и при физической нагрузке.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: выполнение заданий, решение задач.	4	
Тема 2.6. Анатомо-физиологические особенности пищеварения	Содержание учебного материала 31 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 33 - строение и функции систем органов здорового человека; 35 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	4	2
	1.Пищеварительная система. Особенности развития пищеварительной системы у детей. 2.Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы человека. 3.Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. 4.Обмен веществ и энергии как фактор нормального функционирования организма ребенка.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	2	
	№ 8. Определение топографического расположения и строение органов пищеварения человека. Выполнение заданий.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы, написание реферата/презентации.	4	
Тема 2.7. Анатомо-физиологические особенности органов	Содержание учебного материала 31 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 33 - строение и функции систем органов здорового человека; 35 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	4	2

выделения. Мочеполовая система.	1. Органы выделения, их функции и развитие. Пути выделения продуктов обмена из организма. Мочеполовая система. 2. Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов мочеполовой системы детей.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	2	
	№ 9. Определение топографического расположения и строение мочеполовой системы человека. Выполнение заданий.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов.	4	
Тема 2.8. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала 31 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 33 - строение и функции систем органов здорового человека; 35 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	4	2
	1. Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей. Возрастное развитие, строение и функции костной и мышечной систем детей. 2. Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	4	
	№ 10. Определение топографического расположения и строение опорно-двигательного аппарата человека. Выполнение заданий.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: выполнение заданий, решение задач.	4	
Раздел 3.	Основы гигиены детей и профилактики заболеваний	28	
3.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	Содержание учебного материала 31 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 37 - основы гигиены детей; 38 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	4	2
	Понятие о здоровье. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей на различных этапах онтогенеза.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; № 11. Разработка гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви детей.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: выполнение задания.	2	
	Содержание учебного материала 39 - основы профилактики инфекционных заболеваний;	4	
	1.Определение инфекции, пути попадания микробов в организм человека, этапы заболевания. 2. Основы профилактики инфекционных заболеваний. 3. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей.		
3.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний	Лабораторные работы	-	2
	Практические занятия У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; № 12. Разработка и проведение комплекса мероприятий по профилактике заболеваний детей дошкольного возраста.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий.	4	
	Содержание учебного материала 310 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	4	
3.3. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	1.Гигиенические нормы и требования к зданиям и помещениям дошкольных образовательных учреждений. 2. Гигиена организации обучения и воспитания детей. Гигиенические требования к образовательному процессу. 3.Режим дня детей. Работоспособность.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; № 13. Разработка рекомендаций и составление рационального режима дня для детей дошкольного возраста.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание презентации.	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-	
Экзамен		-	

Всего:	126	
--------	-----	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

Лаборатория медико-социальных основ здоровья

- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- ☐ учебная доска;
- ☐ мультимедийный проектор;
- ☐ комплект учебно-методической документации;
- ☐ микроскоп;
- ☐ скелет;
- ☐ программное обеспечение "анатомия человека";
- ☐ карточки с двумя полосками, геометрические формы;
- ☐ детские развивающие игры;
- ☐ варианты образцов народного творчества;
- ☐ материалы для художественной обработки;
- ☐ материала (декупаж, модульное оригами, квиллинг, изонить и др.);
- ☐ муляжи фруктов, овощей, грибов;
- ☐ строительные наборы (конструкторы, гербарий);
- ☐ диагностическое оборудование для снятия антропометрических и биометрических данных состояния физического развития человека (ростомер, спирометр, тонометр, динамометры, секундомеры, метр, весы, шагомер и др.).

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

- ☐ автоматизированное рабочее место по количеству обучающихся;
- ☐ автоматизированное рабочее место преподавателя;
- ☐ телевизор;
- ☐ маркерная доска;
- ☐ программное обеспечение общего и профессионального назначения;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы:

I Основные источники

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474237>

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467902>

II Дополнительные источники

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855>

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478097>

Общая гигиена : учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1807-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81073.html>

Трифорова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифорова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473314>

III Периодические издания

Гигиена и санитария// <https://www.iprbookshop.ru/41109.html>

Экология и безопасность жизнедеятельности // <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=106691>

Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие// <https://www.iprbookshop.ru/37673.html>

Наука о жизни и здоровье// <https://www.iprbookshop.ru/107458.html>

Вестник Томского государственного педагогического университета// <https://www.iprbookshop.ru/12109.html>

Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология// <https://www.iprbookshop.ru/23178.html>

IV Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ: ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ -

<https://www.rosminzdrav.ru/>

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА - WWW.TENDOC.RU

V Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

1. Методические рекомендации к выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с	Текущий контроль: Оценка выполнения терминологического диктанта. Оценка написания эссе. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Проверочные работы Итоговый контроль: Экзамен

точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	
---	--

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МБЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МБЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МБЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Высшего юридического колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения МВЕК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.